

(E13_Nm_01) Leer y escribir siguiendo la direccionalidad del trazo los números naturales del 1 al 3.

Vamos a aprender... el número tres



3

3

3

3

3

3

3



3

3

3

3

3

3

3



3

3

3

3

3

3

3

.....

.....

Vamos a aprender... el número tres

3 TRES

3 TRES



3 TRES

3 TRES



3 TRES

3 TRES



3 TRES

3 TRES

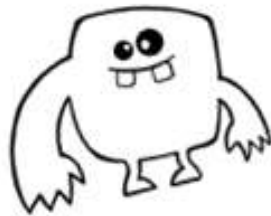
.....
.....

(E13_Nm_01) Leer y escribir siguiendo la direccionalidad del trazo los números naturales del 1 al 3.

Vamos a aprender... el número tres



3



3

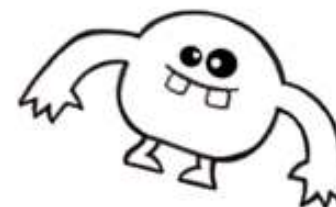


3

Vamos a aprender... el número tres

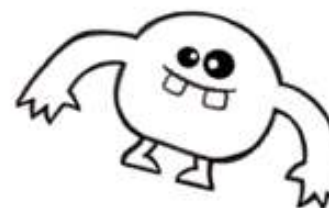
3 tres

3 tres



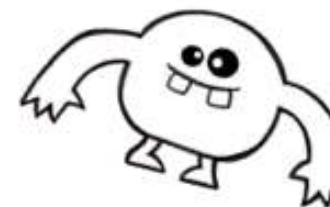
3 tres

3 tres



3 tres

3 tres



3 tres

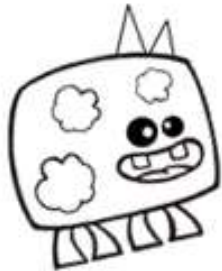
3 tres

.....

.....

(E13_Nm_01) Leer y escribir siguiendo la direccionalidad del trazo los números naturales del 1 al 3.

Vamos a aprender... el número tres



3

3

3

3

3

3

3

3

.....

.....

(E13_Nm_01) Leer y escribir siguiendo la direccionalidad del trazo los números naturales del 1 al 3.

Vamos a aprender... el número tres

3 tres

3 tres



3 tres

3 tres



Three sets of horizontal lines for handwriting practice, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line.

Three sets of horizontal lines for handwriting practice, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line.



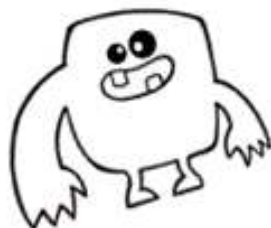
Two sets of horizontal lines for handwriting practice, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line.

(E13_Nm_01) Leer y escribir siguiendo la direccionalidad del trazo los números naturales del 1 al 3.

Vamos a aprender... el número tres



3



tres tres tres

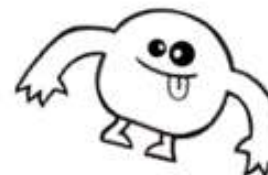


(E13_Nm_01) Leer y escribir siguiendo la direccionalidad del trazo los números naturales del 1 al 3.

Vamos a aprender... el número tres

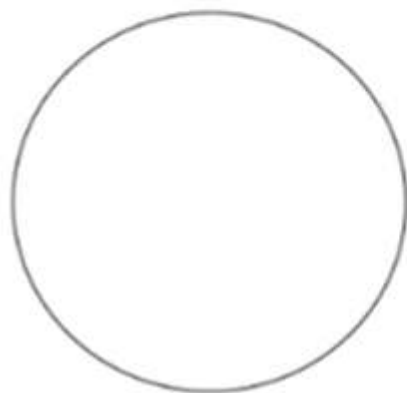
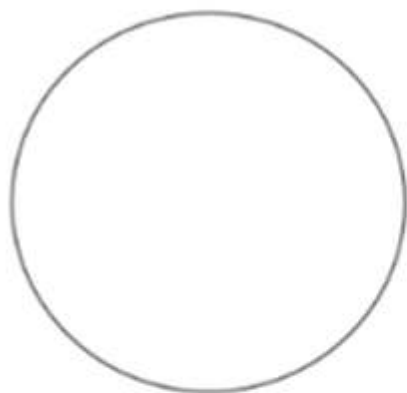
3 tres

Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for tracing and writing practice.

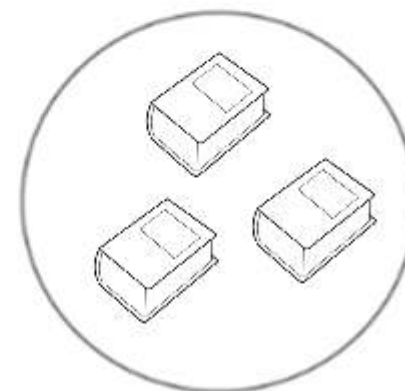
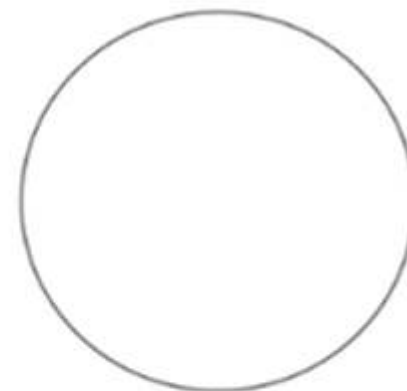


(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Dibuja tantos **objetos** como indica su **número**:



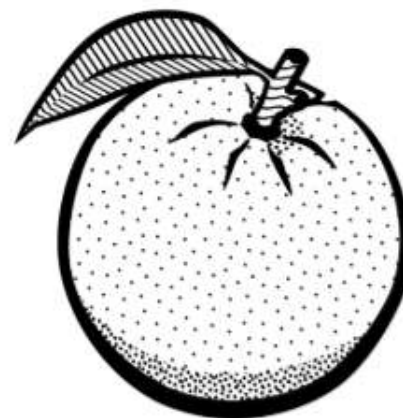
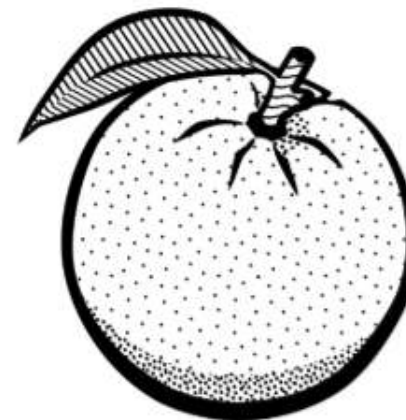
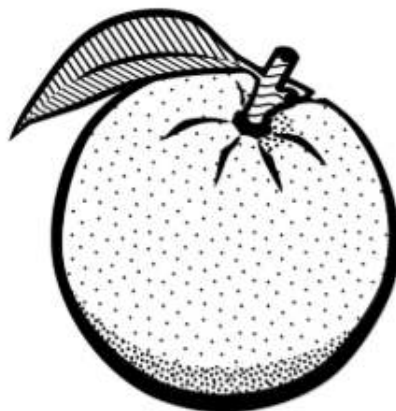
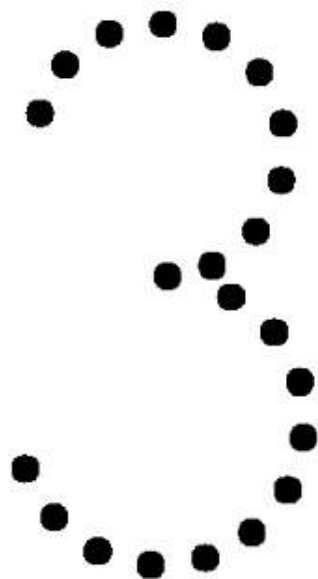
TRES



.....

.....

Colorea tantas naranjas como indica su número:

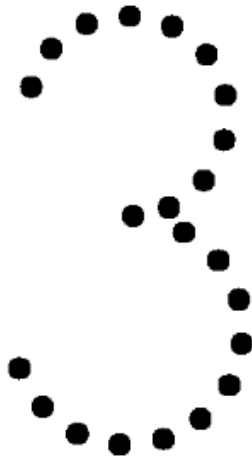


.....

.....

(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Dibuja tantos soles como indica su número:

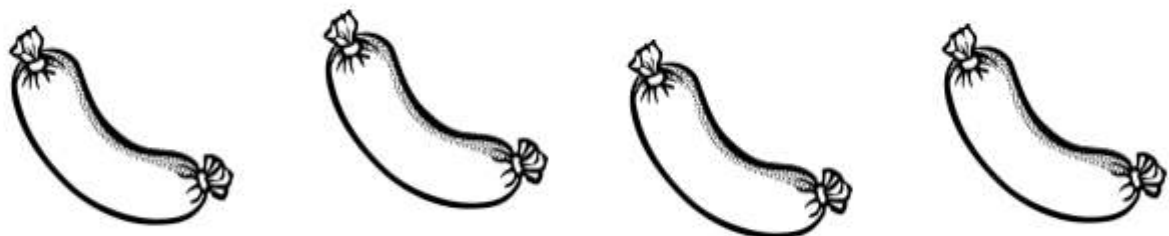
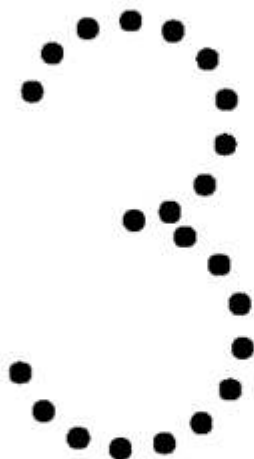


T R E S

.....

.....

Agrupar las salchichas por su cantidad:



TRES

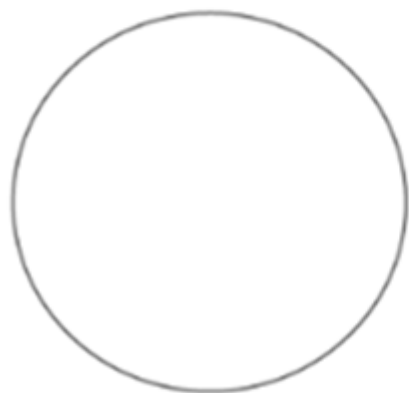
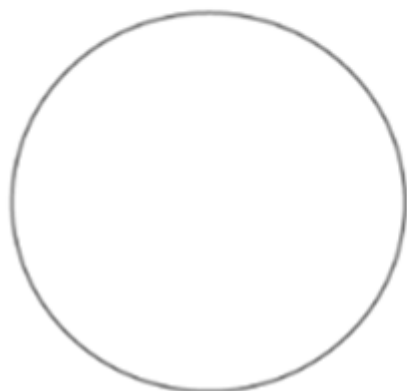


.....

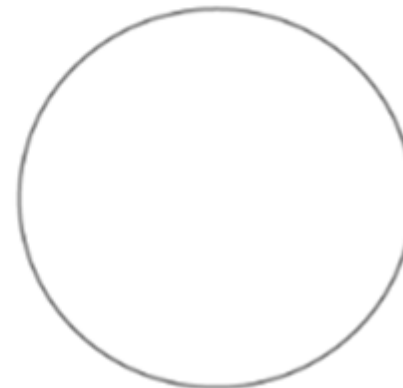
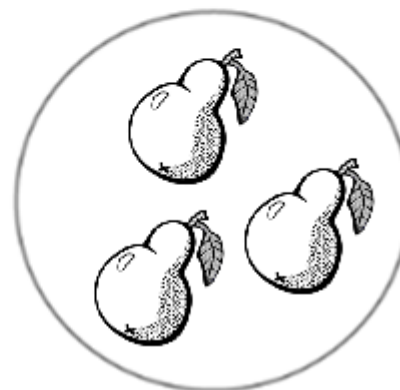
.....

(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Dibuja tantos **objetos** como indica su **número**:



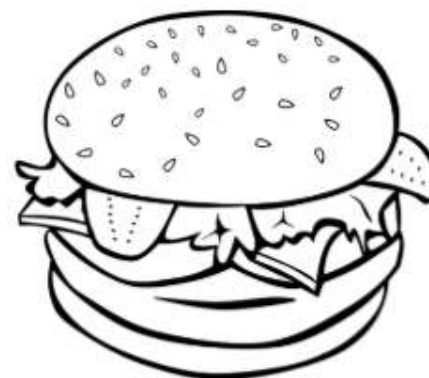
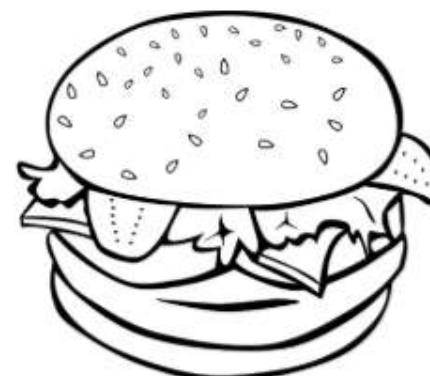
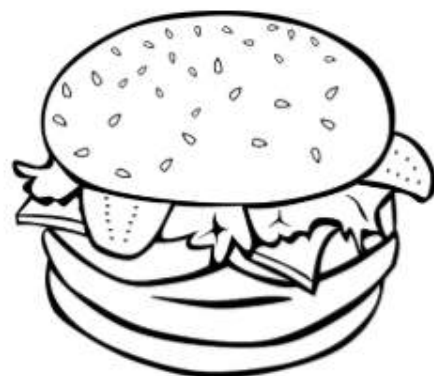
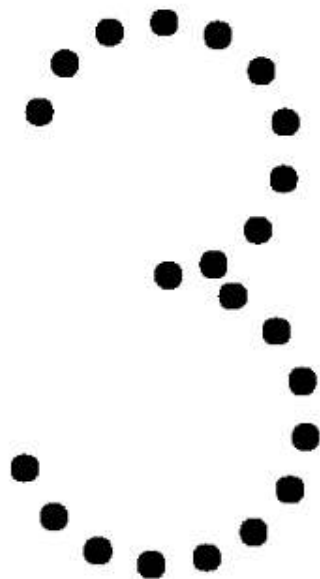
TRES



.....

.....

Colorea tantas hamburguesas como indica su número:



.....

.....

(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Dibuja tantas casas como indica su número:



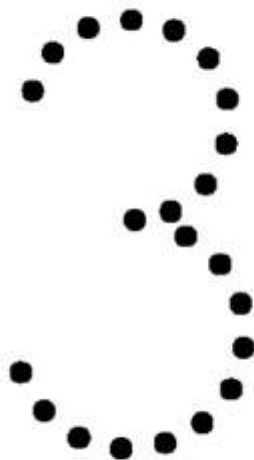
TRES

.....

.....

(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Agrupar los sillones por su cantidad:



TRES

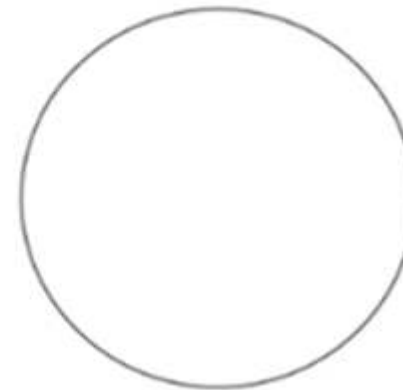
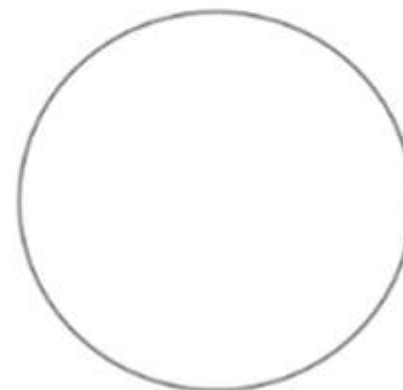


(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Dibuja tantos **objetos** como indica su **número**:



TRES

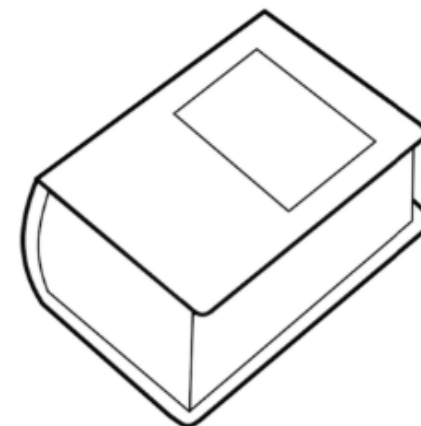
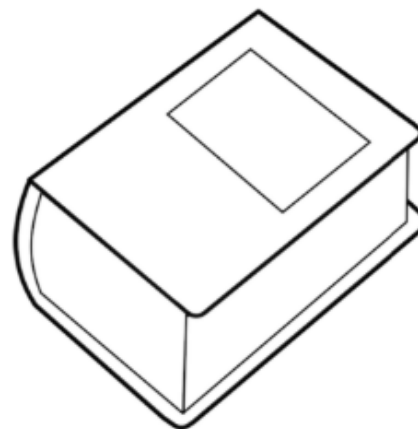
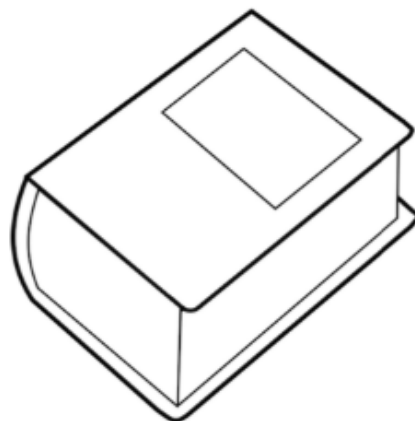
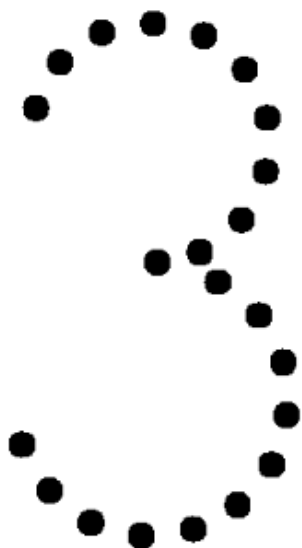


.....

.....

(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Colorea tantos libros como indica su número:

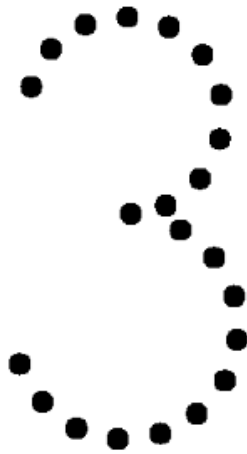


.....

.....

(E13_Nm_02) Relacionar las cantidades de conjuntos con las grafías de los números naturales del 1 al 3.

Dibuja tantas pelotas como indica su número:

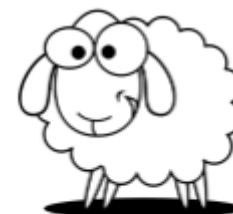
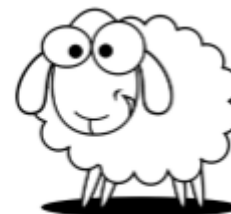
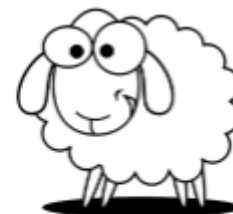
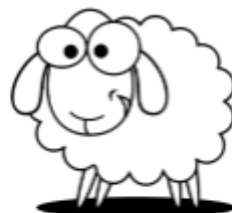
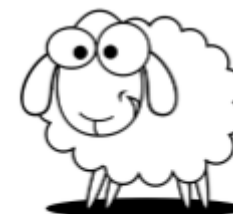
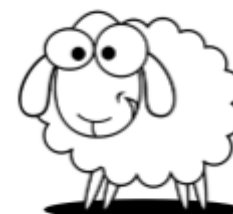


TRES

.....

.....

Agrupar las ovejas por su cantidad:



TRES

